



Jeunes aidants : Etude des connaissances et des représentations des professionnels dans les établissements scolaires

Résultats du 1^{er} volet

JUSTIN, P. ¹, DORARD, G. ¹, VIOLAC, C. ¹ & UNTAS, A. ¹.

¹ – Université de Paris, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé, F-92100 Boulogne Billancourt, France
pauline.justin@u-paris.fr

Introduction

Jeunes aidants (JA) : Enfants ou adolescents apportant une aide significative et régulière à un proche malade ou en situation de handicap (American Association of Caregiving Youth, 2012)

- Cette situation entraîne des **conséquences négatives** sur la **santé**, le **quotidien** et la **scolarité** des jeunes (Sahoo & Suar, 2009)
- Les jeunes aidants sont une population encore très **peu connue et reconnue** en France (Leu & Becker, 2017)
- Les **professionnels de l'éducation**, notamment les enseignants seraient les mieux placés pour les **identifier** et les **aider** (Dearden & Becker, 2002)

Objectif

Explorer les connaissances et les représentations que les professionnels des établissements scolaires ont des JA

Méthode

Participants :

- 33 professionnels de l'éducation (*enseignants, chefs d'établissement, CPE, infirmiers scolaires, assistants des services sociaux, psychologues, médecins scolaires*)
- Travaillant en école primaire, au collège et au lycée, publics ou privés

Procédure : Entretiens semi-directifs individuels en face-à-face + 15 jours plus tard, entretien téléphonique

Méthode d'analyse : Analyse thématique inductive et descriptive

Résultats

88% N'ont jamais entendu parler du terme « Jeune aidant »

57% En ont déjà rencontré

Bonnes représentations de l'aide apportée :

- ❖ Type d'aide
- ❖ Personnes aidées
- ❖ Raisons de l'aide
- ❖ Conséquences

Professionnels qui les identifient le mieux :

- Médico-sociaux et CPE
- En collège et lycée

ACTIONS

- ❖ Ne rien faire
- ❖ En informer l'équipe
- ❖ Parler avec le jeune
- ❖ Rechercher des aides extérieures
- ❖ Aménagements scolaires
- ❖ Faire un signalement

FREINS

- Charge de travail
- Manque de formation
- Rôle d'autrui (hôpitaux, société)
- Difficulté à aborder la sphère privée, familiale
- Risque de dérive par l'élève

BESOINS

- Connaissances sur les JA et leurs besoins
- Indicateurs de repérage
- Aménagements scolaires
- Techniques de communication

15 jours plus tard ?

- 75%** En ont parlé à quelqu'un (*entourage, collègue*)
- 28%** Ont repensé à des situations passées
- 32%** Disent avoir un **nouveau regard** sur des **situations actuelles**

Perspectives

→ 2^{ème} volet d'EDU-CARE avec une **enquête nationale** (*analyse en cours*)

→ **Interventions de sensibilisation et de formation sur les JA** pour les professionnels de l'EN

Expérimentation en cours avec



Pour découvrir les résultats détaillés de l'étude :

Justin, P., Dorard, G., Vioulac, C., Leu, A., & Untas, A. (2021). What do French school staff know about young carers? A qualitative study about their perceptions. *Psychology in the Schools*, 1–14. <https://doi.org/10.1002/pits.22510>